

Masculinidad hegémónica y elección de los estudios de CCAFD en el alumnado de Educación Secundaria

Maria José Camacho Miñano
Universidad Complutense de Madrid

Ana Rey Cao
Universidade de Vigo

1. Introducción

2. Método

3. Resultados

4. Conclusiones

WORKSHOP

Intención

Modificar el *habitus* y la representación social de la titulación del Grado de CCAFyD para que sus disposiciones hegemónicas respondan más a las expectativas/intereses de las mujeres

Objetivo general

Desvelar qué características del *habitus* de la titulación del Grado de CCAFyD condicionan la elección de estos estudios por parte de las mujeres

Objetivos específicos

- Identificar la representación social del *habitus* del Grado de CCAFyD que posee el alumnado de educación secundaria y las posibles diferencias entre chicos y chicas
- Conocer la identidad de chicos y chicas de educación secundaria con respecto a los capitales hegemónicos en la titulación del Grado de CCAFyD

1. Introducción

2. Método

3. Resultados

4. Conclusiones



1. Introducción

2. Método

3. Resultados

4. Conclusiones

WORKSHOP

Muestra

- ✓ 38 centros escolares en 3 CCAA
- ✓ 4.116 estudiantes (50.2% chicas).
- ✓ 4º ESO y 1º Bachillerato (Edad: $X=16.82$, $DT=.837$)

Cataluña
Galicia
Madrid



Con/sin Formación Profesional AF
Públicos/concertados
Rural/Urbano

Instrumento: Cuestionario ad hoc, validado

✓ **Representación social del campo académico**

"Si pienso en una persona que quiere realizar los estudios de CAFyD o INEF creo que ésta debería ser/tener..."

17 ítems

Escala Likert 5 puntos
(Poco/nada - Mucho/Muy)

✓ **Identidades de género**

"Si pienso en mí, creo que soy una persona..."

Femenina

Masculina

Expresiva
Sentido del ritmo

Habil en los deportes
Forma física
coordinación
Musculosa

¿Buena estudiante?

Sentido crítico

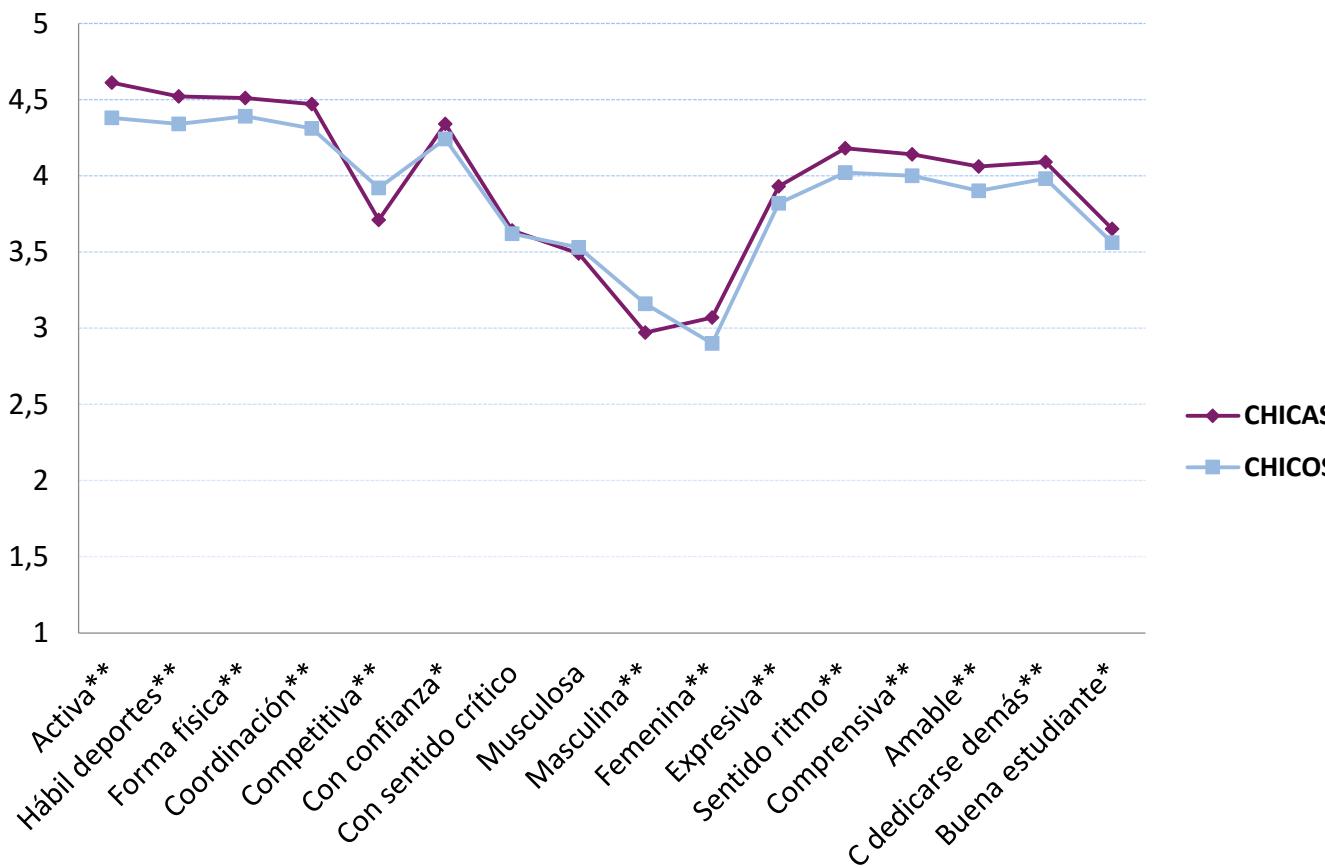
Amable
Comprensiva
Cap dedicarse demás

Competitiva
Activa
Confianza en sí misma

Análisis de los datos

✓ Representación social del campo académico

“Si pienso en una persona que quiere hacer CCAFDF”



Sí intención
estudiar CAFD

CHICAS (N=161) CHICAS (N=1961)

Femenina*
Amable*

Musculosa*
Masculina*

CHICOS(N=383) CHICOS(N=1643)

Activa*
Habil deportes*
Forma física**
Coordinación
Competitiva**
Con confianza*
Con sentido
crítico*

Expresiva*
Sentido ritmo**
Comprendiva
Amable*
C dedicarse
demás**
Buena
estudiante**

— CHICAS
— CHICOS

1. Introducción

2. Método

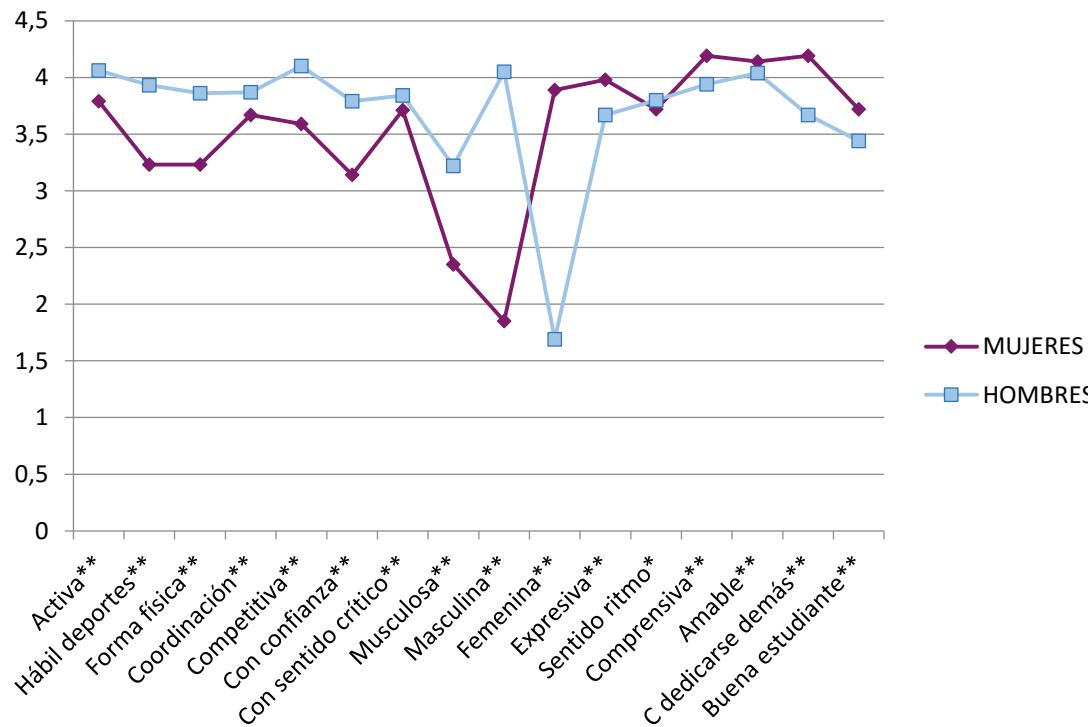
3. Resultados

4. Conclusiones

WORKSHOP

✓ **Identidades de género**

“Si pienso en mí, creo que soy una persona”



MUJERES

HOMBRES

Sí intención
estudiar CAFD

CHICAS (N=161)

Activa**
Habil deportes**
Forma fisica**
Coordinacion**
Competitiva**
Con confianza*
Musculosa**
Masculina**
Sentido ritmo*

No intención
estudiar CAFD

CHICAS (N=1961)

Femenina**
Buena estudiante**

CHICOS(N=383)

CHICOS(N=1643)

Activa**
Habil deportes**
Forma fisica**
Coordinacion**
Competitiva**
Con confianza**
Con sentido critico*
Musculosa**
Masculina*
Expresiva**
Sentido ritmo**
Comprenditiva*
C dedicarse demas**

Buena estudiante**

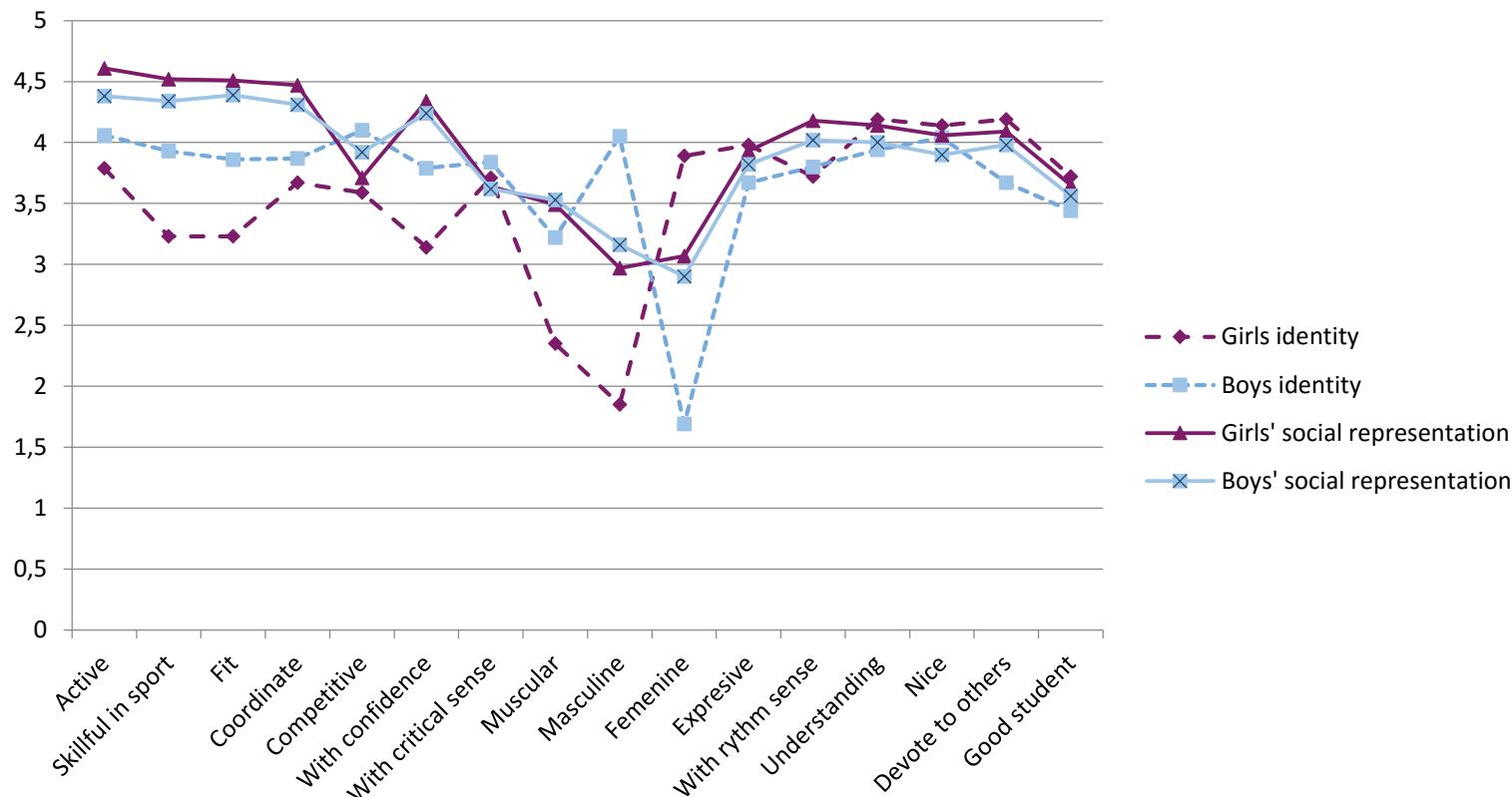
1. Introducción

2. Método

3. Resultados

4. Conclusiones

✓ *Representación social estudiante CCAF D e identidades*



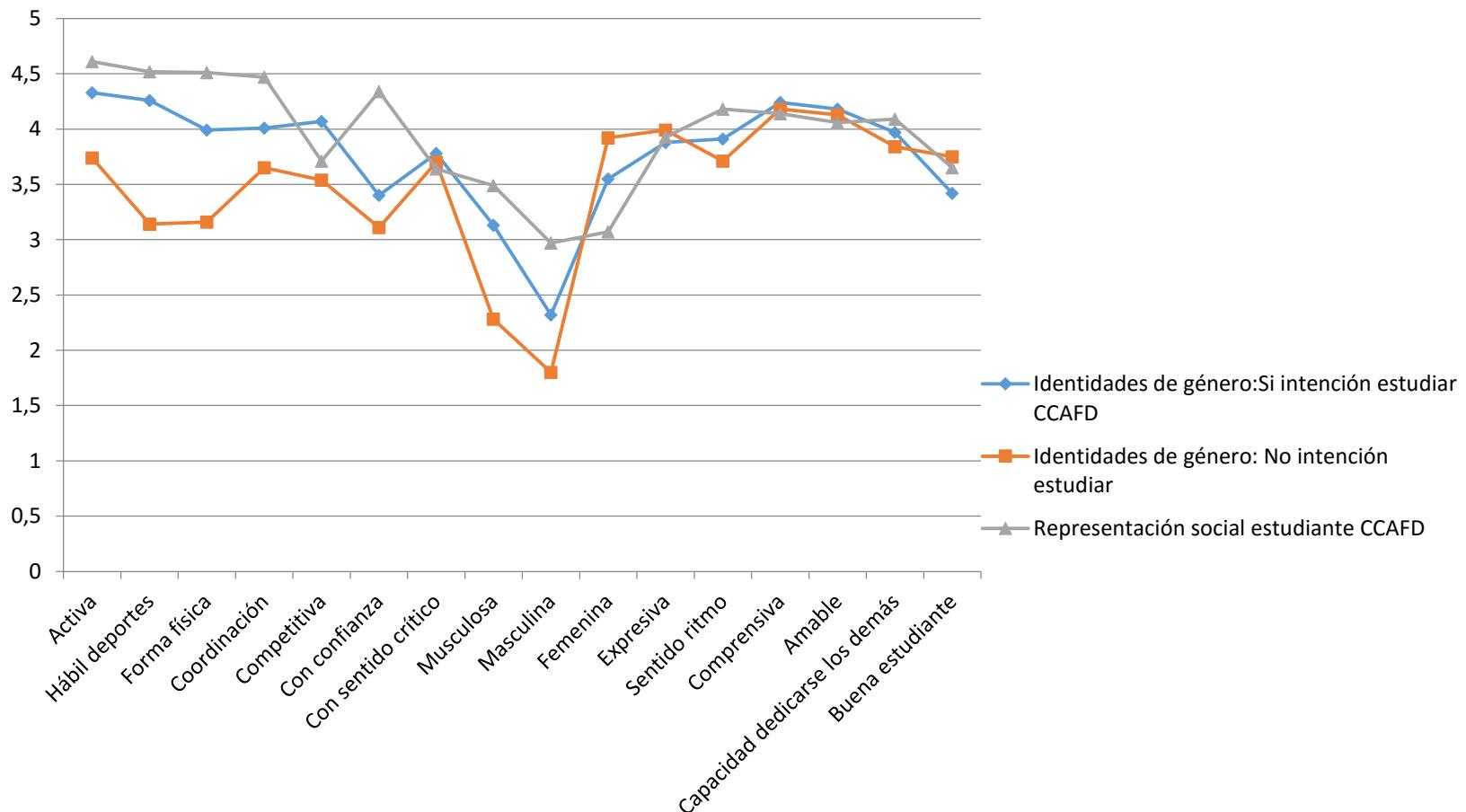
1. Introducción

2. Método

3. Resultados

4. Conclusiones

✓ **CHICAS: Representación social estudiante CCAF D e identidades**



1. Introducción

2. Método

3. Resultados

4. Conclusiones

WORKSHOP

- ✓ La masculinidad hegemónica caracteriza la representación social que tienen los chicos y chicas de Educación Secundaria del Grado en CCAFyD.
- ✓ Las chicas tienen una representación social de la titulación más masculina que los chicos, acentuándose en aquellas que no tienen intención de estudiarla.
- ✓ La configuración de la identidad adolescente confirma la interiorización de las normas de género, con la consecuente autoexclusión de las chicas de los estudios de CCAFyD.
- ✓ La masculinidad hegemónica es el principio estructurante de la representación social de la titulación y de la propia identidad adolescente.
- ✓ Retos:
 - ✓ Intervenir en la construcción de la representación social desde una perspectiva feminista.
 - ✓ Deconstruir el habitus masculino hegemónico de la propia titulación de CCAFyD
 - ✓ Desestabilizar las identidades femeninas y masculinas en chicas y chicos

“...cuando las presiones externas son abolidas y las libertades formales —derecho a voto, derecho a la educación, acceso a todas las profesiones, incluidas las políticas— se han adquirido, la autoexclusión y la «vocación» acuden a tomar el relevo de la exclusión expresa” (Bourdieu 2000: 56).

Muchas gracias